



GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

Fecha de Elaboración	<div><div>Nombres y Apellidos - EQUIPO INTEGRALIDAD</div><div>Regional y Centro de formación REGIONAL VALLE - CENTRO DE LA CONSTRUCCIÓN</div></div>										
Denominación del Programa de Formación											
Modalidad de Ejecución											
Código y versión del Programa											
Nombre del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)											
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)											
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica	<div><div>Nombres y Apellidos</div><div>Regional y Centro de formación</div></div>										

FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES		
			DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL. (COMUNICACIÓN)	1. Expresar de forma oral y escrita ideas, conceptos y argumentos de acuerdo con las reglas de comunicación asertiva. 2. Realizar lecturas críticas a partir de diferentes tipos de textos.	34	10	Debates, exposiciones, talleres de expresión oral, juego de roles, estudio de casos, organización y presentación de esquemas, test, talleres de comprensión lectora, redacción de textos.	Ambiente de aprendizaje convencional con capacidad para 35 aprendices./Ambiente virtual utilizando herramientas para videoconferencia y gestión del aprendizaje. (plataformas)	Ambiente con sillas, así como mesas con excelente iluminación y acceso a video beam o televisor. Infraestructura de apoyo: sala de cómputo y biblioteca. Dispositivos para la formación virtual (computador, celular, tablet) y conectividad .	Instructor Formación en Ciencias de la Comunicación, Periodismo, Lingüística, Filología, Lenguas Clásicas o Modernas, Español y Literatura.	*Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales. Resuelve conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad. Establece acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas.	DE CONOCIMIENTO: Taller importancia del lenguaje . DE DESEMPEÑO: Historieta, Exposición. DE PRODUCTO: Redacción de texto: Diario académico, reseña de opinión, Informe, bitácora. - Esquema de lectura crítica.
			DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE (CULTURA FISICA)	Identificar y aplicar principios de actividad física, hábitos y estilos de vida saludable de acuerdo con la función laboral y social	20	5	plenarias, debates, actividades practicas, talleres, video analisis, cine foro	aula de aprendizaje equipada con televisor o cualquier reproductor de multimedia, ventilado, con tablero borrrable	marcadores borrrables, borrradores, hojas de papel bond, lapiz o lapicero, calculadora, pesa, metro, tensiometro, cronometro, silbato	Licenciado en educacion basica con enfasis en educación física - profesional en deporte y actividad física, profesionales en deporte	1 - Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales según naturaleza y complejidad del desempeño laboral. 2 - Implementa técnicas de cultura física para la prevención de riesgos ergonómicos y psicosociales teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral. 3 Participa en actividades que requieren coordinación motriz fina y gruesa de forma individual y grupal teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral. 4 Aplica técnicas y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la psicomotricidad frente a los requerimientos de su desempeño laboral.	DE CONOCIMIENTO: Cuestionario escrito.

<p>APLICAR TECNICAS DE CULTURA FISICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL AREA OCUPACIONAL.</p> <p>(CULTURA FISICA)</p>	<p>Fortalecer la condicion física individual a partir de tecnicas de entrenamiento físico de acuerdo con el perfil ocupacional.</p>	20	5	<p>actividades practicas, demostracion y ejecucion de ejercicios relacionados con la competencia, aplicacion de test fisicos</p>	<p>Canchas deportivas SENA de salomia; cancha de futbol, cancha multiple, pista atletica. Iluminación en las canchas para trabajar en horas de la noche, gimnasio</p>	<p>Balones de futbol, baloncesto y voleibol, aros plasticos, conos plasticos, topes, colchonetas, balones medicinales, lazos, calculadora, pesa, metro, tensiometro, cronometro, silbato, bastones</p>	<p>Licenciado en educacion basica con enfasis en educación física - profesional en deporte y actividad física, profesionales en deporte</p>	<p>1 Aplica los test de condición física según técnicas de medición.</p> <p>2 Selecciona los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico de acuerdo con los métodos de entrenamiento físico.</p> <p>3 Elabora el plan de acondicionamiento físico, según sistemas de entrenamiento físico</p> <p>4 Valora el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar social y productivo teniendo en cuenta su proyecto de vida.</p> <p>5 Implementa estrategias que le permitan liderar actividades físicas deportivas y culturales en contexto social y productivo teniendo en cuenta las competencias ciudadanas.</p>	<p>DE DESEMPEÑO:</p> <p>Exposicion del plan de actividad física mensual</p> <p>DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO:</p> <p>Sustentación práctica Plan de Rutina de Entrenamiento</p>
<p>INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.</p> <p>(ETICA)</p>	<p>Resolver conflictos de manera colaborativa mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad, estableciendo consensos y acuerdos.</p>	12	3	<p>Dinámicas, discusiones, cine foro, dramatizado, juegos de roles, análisis de videos, exposiciones , lluvia de ideas. y trabajo escrito.</p>	<p>Ambiente de aprendizaje convencional con capacidad para 35 aprendices./Ambiente virtual utilizando herramientas para videoconferencia y gestión del aprendizaje.</p>	<p>Espacio físico con: televisor y / o video beam, mesas, sillas, tablero, computadores, Cartulina, Marcadores, Tijera, Boligrafo, Regla, Ega.</p>	<p>Profesional en Formación en Filisofía, Sociologo, Teologo y otras a fines.</p> <p>Wilber Rivas C. Carmen Ingrid Mejia, Karen Pacheco.</p>	<p>Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales.</p> <p>Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa según protocolos y normas de convivencia institucional.</p> <p>Establece procesos comunicativos asertivos que posibilitan la convivencia en los contextos social y productivo de acuerdo con las competencias ciudadanas.</p>	<p>DESEMPEÑO: Evaluación de las actitudes y comportamientos asumidos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje</p>
<p>GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL</p> <p>(ETICA)</p>	<p>Desarrollar procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contexto social y productivo</p>	11	3					<p>Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva según los requerimientos de los contextos sociales y productivos.</p> <p>Armoniza los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo según normas de convivencia.</p> <p>Resuelve conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad.</p>	
<p>REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.</p> <p>(ETICA)</p>	<p>Construir el proyecto de vida con base en nuevas metas teniendo en cuenta las dimensiones humanas y el campo de acción de su programa de formación.</p>	8	3					<p>Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal según los requerimientos del proceso formativo.</p> <p>Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.</p> <p>Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral según competencias ciudadanas.</p>	<p>PRODUCTO: Escrito "Proyecto de Vida"</p>

		PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.	GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES. (TIC)	Emplear estrategias de búsqueda para la localización, selección, evaluación y organización de la información en ambiente digital en base a criterios de pertinencia, confiabilidad y validez	Técnicos (8)	Técnicos (2)	Talleres a partir de estudios de caso, ejercicios prácticos para el manejo de diversas herramientas colaborativas, de búsqueda y de manipulación de la información.	PRESENCIAL Ambiente con mesas y sillas, así como video beam o televisor. El ambiente debe estar adaptado a condiciones térmicas, luminicas y acústicas adecuadas para el desarrollo de la actividad.	PRESENCIAL Sala de cómputo (Equipos con Sistema Operativo Windows 10; Microsoft Office 2016/9, aplicaciones varias: <i>Compresor, Nevegador con sus resepectivos Plug-Ins, Antivirus activo y actualizado</i>), Acceso a internet, Televisor o Video beam.	Tecnólogo o profesional en áreas afines con tecnologías de la información y las comunicaciones. Experiencia: Mínimo, dieciocho (18) meses de experiencia laboral, de los cuales doce (12) meses estarán relacionados con el ejercicio de la profesión u oficio objeto de la formación profesional y seis (6) meses en labores de docencia en el área.	Establece acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas según normas y protocolos institucionales.	DESEMPEÑO: Construcción de bitácora búsqueda de información.
				Aplicar criterios de diseño y formato para ordenar, estructurar y presentar la información, haciendo uso de diferente software de aplicación	Técnicos (8)	Técnicos (2)		VIRTUAL Si el proceso de aprendizaje se hace a través de espacios virtuales, se debe contar con facilidad para establecer la conexión durante el tiempo que tome la sesión de formación.	INFRAESTRUCTURA DE APOYO: Biblioteca del SENA Centro de la Construcción, Biblioteca SENA Virtual (Bases de Datos Indexadas).			DE CONOCIMIENTO: Cuestionario sobre los elementos que conforman la interfaz gráfica de Microsoft Excel
				Operar diferente software de aplicación para la producción de documentos, hojas de cálculo y formatos según requerimientos de cada proyecto formativo	Técnicos (20)	Técnicos (4)						PRODUCTO: Taller fórmulas y funciones en Microsoft Excel. Taller final de aplicación Microsot Excel. (Tecnólogos)
		GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL. (SST)	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL. (SST)	Identificar la problemática de Seguridad y Salud en el Trabajo -SST de acuerdo a las normas legales básicas	15	5	Debate dirigido, folleto de los riesgos y kahoot	Ambiente de aprendizaje convencional con capacidad para 35 aprendices./Ambiente virtual utilizando herramientas para videoconferencia y gestión del aprendizaje. (plataformas)	Ambiente con sillas, así como mesas con excelente iluminación y acceso a video beam o televisor. Infraestructura de apoyo: sala de cómputo y biblioteca. Dispositivos para la formación virtual (computador, celular, tablet) y conectividad .	Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, con licencia vigente	Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral según normas institucionales. Diagnosticar los riesgos laborales de su desempeño laboral según normas de SST, Atraves de la matriz de riesgos Establece relaciones interpersonales de acuerdo con los criterios del trabajo en equipo. Abordar procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos. Aportar elementos para la construcción colectiva del conocimiento Realiza las actividades de aprendizaje, utilizando eficientemente la metodología, los recursos y los ambientes de aprendizaje.	DE CONOCIMIENTO: Taller sobre Identificación de la información requerida para el cumplimiento del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo de acuerdo con la legislación vigente y la normatividad aplicable.
				Evaluar los riesgos laborales de un proyecto, obra o actividad de un campo profesional específico	15	5		visita tecnica para elaborar matriz de riesgos basica	Ambiente de aprendizaje convencional con capacidad para 35 aprendices./Ambiente virtual utilizando herramientas para videoconferencia y gestión del aprendizaje. (plataformas)	Ambiente con sillas, así como mesas con excelente iluminación y acceso a video beam o televisor. Infraestructura de apoyo: sala de cómputo y biblioteca. Dispositivos para la formación virtual (computador, celular, tablet) y conectividad .		Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, con licencia vigente
		ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS, ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL (EMPRENDIMIENTO)	ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS, ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL (EMPRENDIMIENTO)	Identificar las características emprendedoras de acuerdo con los perfiles nacionales e internacionales.	16	4	Discusión en equipos, exposición	Ambiente de aprendizaje con: televisor y / o video beam, mesas, sillas, tablero, computadores.	Borrador para tablero acrílico, marcador seco (juego x 4 un), papel bond (pliego), papel bond (resma tamaño carta).	EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR PROFESIONALES EN LAS ÁREAS DE: INGENIERIAS, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS - GLORIA INES MONTES VICTORIA - MARIA DEL CARMEN MORALES CAMACHO GUSTAVO ADOLFO CUBILLOS RAMOS - WALTER SERNA BORJA-BENHUR LAIN ADARVE AGUILERA- ANGÉLICA GARCÉS-JESÚS DAVID PERDOMO	Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales.	DE CONOCIMIENTO: Elaboración Matriz DOFA
				Generar una idea de negocio de acuerdo con el programa de formación.	16	8						Discusion guiada , Promoción de ideas, Aprendizaje basado en problemas

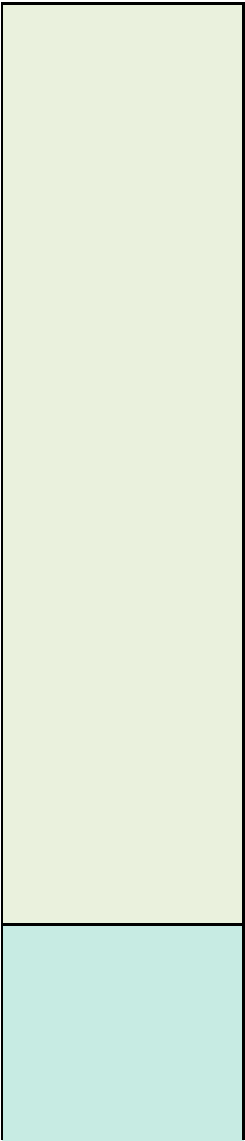
			<div>ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL. (MEDIO AMBIENTE)</div>	<div>Identificar la problemática ambiental global, nacional y regional según las políticas y normatividad vigente.</div>	15	3	<div>Exposición talleres, Juego de decisiones, Mantel de Áreas</div>	<div>Ambiente de aprendizaje con capacidad para 35 aprendices.</div>	<div>Espacio físico con: televisor y / o video beam, mesas, sillas, tablero, computadores. Borrador para tablero acrílico, marcador seco (juego x 4 un), papel bond (pliego), papel bond (resma tamaño carta).</div>	<div>Profesional con 1: Certificación en formación basada en competencias laborales y/o en aprendizaje por proyectos o relacionadas. 2. Formación relacionada con el Medio Ambiente.</div>	<div>Optimizar los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas. Contribuir en el cuidado y uso de los elementos que intergran su entorno formativo y laboral. Disponer los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismo. Mantener limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas.</div>	<div>DE DESEMPEÑO: - Taller donde se construya redes de conocimiento básicos de la gestión y normatividad ambiental, línea de tiempo en la cual se Contextualiza la evolución de los conceptos y normas en materia de medio ambiente. - Resolución del estudio de Caso donde se evidencie la aplicación del protocolo para el desarrollo de un proceso productivo. Infografía sobre la disposición adecuada de residuos sólidos de acuerdo a la normatividad vigente.(Rúbrica)</div>
				<div>Evaluar los aspectos e impactos ambientales de un proyecto, obra o actividad del campo laboral específico.</div>	24	6	<div>Talleres, mapa conceptual, salida técnica dirigida, video ambiental</div>					<div>DE PRODUCTO: - Infografía sobre la disposición adecuada de residuos sólidos de acuerdo a la normatividad vigente. - Matriz diligenciada en la identificación de aspectos e impactos ambientales de un proyecto, obra o actividad y propuesta de alternativas viables de solución.</div>
			<div>21020150101 Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales del trabajo.</div>	<div>Distinguir los referente normativos fundamentales nacionales e internacionales estableciendo su relación con los derechos fundamentales en el trabajo. Identificar los sujetos de derechos y deberes, individuales y colectivos en el trabajo a través de una representación social.</div>			<div>Paneles, cabildos abiertos, debates</div>				<div>☐ Compara las condiciones del trabajo, en el devenir histórico de la humanidad de acuerdo con los derechos humanos y fundamentales del trabajo. ☐ Argumenta los momentos relevantes del devenir histórico de los derechos humanos y fundamentales del trabajo en la línea del</div>	<div>TÉCNICA: Valoración de Producto, Mapa conceptual. INSTRUMENTO: Lista de chequeo.</div>

		Ejercicios de los Derechos Fundamentales del Trabajo	21020150102 Practicar los derechos fundamentales del trabajo de acuerdo con la Constitución Política y los Convenios Internacionales.	Identificar los mecanismos de protección de los derechos individuales y colectivos en el trabajo mediante un cuadro sinóptico. Elaborar documentos relacionados con los derechos individuales y colectivos realizando tutelas y derechos de petición, liquidaciones de salario, prestaciones sociales, seguridad social y contratación según ejercicios propuestos.	40	8	Trabajo en equipo, exposiciones, estudios de caso, sociodramas.	Ambiente de aprendizaje convencional, con proyectorvideo beam, tablero	Cartulinas, marcadores, borradores, colores, cinta de enmascarar, papel bond.	Instructor experto en derechos humanos y fundamentales del trabajo (Emerson Gonzalez, Clemencia Silva, Ananias Iarrahondo, Marisela Rivera)	<p>fundamentales del trabajo en la línea del tiempo.</p> <p>☐ Analiza de manera autónoma situaciones que repercuten en el desarrollo de los procesos sociales desarrollando habilidades de comunicación según técnicas y protocolos.</p> <p>☐ Selecciona los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral aplicando la normativa.</p> <p>☐ Elabora documentos relacionados con las obligaciones económicas, sociales, bienestar derivadas de las acciones laborales de acuerdo con la normativa.</p> <p>☐ Evalúa los resultados de la aplicación de los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral acorde con la normativa.</p> <p>☐ Propone estrategias de solución de conflictos y negociación de acuerdo con la normativa.</p> <p>☐ Justifica la importancia de los derechos de los pueblos y de la solidaridad en el ejercicio de la ciudadanía laboral de acuerdo con la normativa.</p> <p>☐ Relaciona, de los derechos de los pueblos y de la solidaridad, la autodeterminación de los pueblos, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y la paz en función de los indicadores de desarrollo humano.</p> <p>☐ Propone acciones de defensa relacionadas con la autodeterminación de los pueblos, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y la paz en función de los indicadores del desarrollo humano.</p>	TÉCNICA: Valoración de desempeño, Sociodrama. INSTRUMENTO: Lista de chequeo.
			21020150103 Reconocer el trabajo como uno de los elementos primordiales para la movilidad social y la transformación vital.	Interpretar el papel del trabajo en la sociedad y el hombre, en el devenir histórico reflejado en la construcción de una línea del tiempo. Identificar los elementos de la cultura que afectan el desarrollo del trabajo y su impacto en la sociedad, mediante una representación, (sociodrama), basado en un contexto específico.			trabajo en equipo, exposiciones, estudios de caso, cuestionario.				<p>☐ Relaciona, de los derechos de los pueblos y de la solidaridad, la autodeterminación de los pueblos, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y la paz en función de los indicadores de desarrollo humano.</p>	TÉCNICA: Valoración de Producto, texto argumentativo. INSTRUMENTO: Lista de chequeo.
			21020150104 Participar en acciones solidarias orientadas al ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza.	Relacionar los principios de autodeterminación de los pueblos, desarrollo sostenible y seguridad alimentaria que rigen un caso dado. Reconocer los valores de la cultura que contribuyen a la dignidad del pueblo colombiano mediante una representación gráfica, (collage).			trabajo en equipo, exposiciones, estudios de caso, cuestionario.					TÉCNICA: Valoración de Producto, diapositivas. INSTRUMENTO: Lista de chequeo.

OBSERVACIONES
<div>Tiempo estimado para la ejecución del resultado de aprendizaje:</div> <div>Técnicos: 1 trimestre</div> <div>Tecnólogos: 2 trimestres</div> <div>FASE BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</div>
<div>Tiempo estimado para la ejecución de los resultados de aprendizaje:</div> <div>Técnicos y tecnólogos: 1 trimestre</div>

BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
<div></div> <div>Tiempo estimado para ejecutar los resultados de aprendizaje. 40 horas para programas técnicos y tecnológicos.</div> <div>FASE DE BÚSQUEDA Y ANÁLISIS</div>

<p>Asignar un tiempo adicional para el proceso de inducción (mín. 8 horas)</p> <p>Tiempo estimado para la ejecución del resultado de aprendizaje:</p> <p>Técnicos: 1 trimestre Tecnólogos: 2 trimestres</p> <p>FASE BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.</p>
<p>Tiempo estimado para la ejecución del resultado de aprendizaje:</p> <p>Se propone la FASE EJECUTAR</p>
<p>Tiempo estimado para la ejecución del resultado de aprendizaje:</p> <p>Técnicos: 1 trimestre (44 horas) Tecnólogos: 2 trimestres (88 horas)</p>



Preferiblemente se programe en la fase de análisis o planeación